

## Trace écrite

- on écrit les mots clefs au tableau
- on demande aux élèves d'écrire avec ces mots clés un résumé pertinent de ce que l'on vient de voir.

## 2) le lycée

**Référence:** Terre d'histoire cycle 3 CM bordas p91

**Matériel:** tableau d'un lycéen de l'époque, texte sur le lycée sous forme de polycopie

Répartition par groupe de 4 élèves : la 1/2 des groupes étudie le tableau et l'autre 1/2 des groupes étudie le texte indépendamment les uns des autres.

**Consigne du groupe que étudie le tableau:**

- Décris la tenue vestimentaire du lycéen
- Compare la à celle de nos jours? Que remarques-tu?

**Consigne du groupe qui étudie le texte:**

(Pourquoi était-il important de renforcer le sentiment national?)

Chaque groupe explique ce qu'il a retenu et compris du document, les renseignements qu'ils ont pu recueillir, etc....

Débat oral sur le texte et le tableau

Bilan oral de ce que l'on peut dire sur le lycée.

## 3) la légion d'honneur

**Référence:** Magnard p30

**Matériel:** lecture d'un tableau d'Isabey (musée du château d Versailles)

**Déroulement:**

- Introduire le tableau ,présentation
- lire la légende
- situer l'œuvre
- observation attentive du tableau
- mini débat: Définition de la légion d'honneur
- Pour qui les légion d'honneur?
- Pourquoi une légion d'honneur?
- Quels changements dans la remise de la légion d'honneur depuis cette époque ?

**Prolongement:**

- Recherche sur Ysabey
- L'associer à un courant artistique.

## Séance 2

3 points essentiels à développer:

- le code civil (en rapport avec l'enfant)
- la légion d'honneur
- les lycées

### Objectifs:

- 1) Découvrir les principales réformes de la période napoléonienne.
- 2) Acquérir le vocabulaire relatif à cette période.

### Compétences:

- Lecture d'un tableau.
- Critique d'une image (peinture).
- Se familiariser avec la lecture contextuelle et iconographique.
- Exploiter un texte.
- Rechercher des informations dans des supports différents (dictionnaire, internet).

### **1) Le code civil**

Référence: « Histoire-géographie. Une terre des hommes » p33 Magnard  
CM2

**Matériel** : feuille photocopiee d'un extrait du code civil portant sur l'autorité du père + questions portant sur le texte.

- Quelle est la place du père dans la famille?
- Est-elle la même aujourd'hui?
- Quelle est la place de la mère ?
- Que pensez-vous de cette toute-puissance du père?

### **Déroulement**

- Lecture silencieuse du texte.
- Recherche des mots non compris dans le dictionnaire (patrie, autorité).
- Les enfants répondent aux questions par écrit sur leur cahier de brouillon.
- Bilan oral des réponses, confrontation des avis.
- Bilan collectif à l'oral.

# Napoléon BONAPARTE (1769-1821)

Classe :CM2

Progression: les élèves auront déjà vu la Révolution française. Ils auront commencé la séquence sur Napoléon Bonaparte. Celle-ci comporte 3 séances :

## **-séance 1: Les conquêtes territoriales.**

Le règne de Napoléon, et les conséquences désastreuses des guerres.

Activités possibles:

- Compléter et colorier une carte relatant les grandes batailles napoléoniennes. Préciser les victoires et les défaites.
- Utiliser une frise chronologique pour repérer la période de la Révolution française (jusqu'en 1799), celle du consulat de Bonaparte (jusqu'en 1804), ainsi que les dates des principales guerres (Austerlitz, Waterloo...), l'exil à l'île d'Elbe et la mort de Napoléon à Ste-Hélène.

## **-séance 2: Les réformes napoléoniennes.**

C'est la séance choisie pour être développée

## **-séance 3: Une ère moderne , mais y a-t-il une réelle liberté?**

L'état qui censure la presse, le contrôle de la police...

Le sacre de Napoléon, la filiation héréditaire pour le pouvoir.

Activité possible:

- Exploitation du tableau de David :

Comparer ce tableau représentant Napoléon en costume de sacre (posant lui-même la couronne sur sa tête, le pape restant en arrière-plan alors qu'il s'est déplacé de Rome) avec une représentation de Louis XIV. Les similitudes y sont nombreuses.