

DES STADES AUX PROCEDURES
PSYCHOLOGIE COGNITIVE

Stades de développement : mis en cause au niveau de l'aspect cognitif, trop généraux.

CRITIQUES DE LA PSYCHOLOGIE GENETIQUE DE PIAGET :

Cadre de référence : psychologie différentielle.

Développement de l'enfant non autonome (≠ Piaget), mais fonction de :

Du social.

D'autrui : médiateur de l'apprentissage.

D'un milieu stimulant : dimensions socio-cognitives des apprentissages.

De l'interaction entre enfant et entourage.

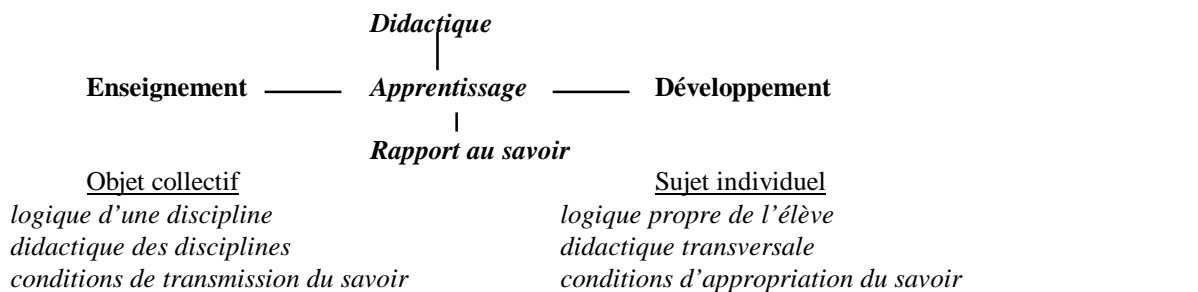
L'auto-socio-construction du savoir : le savoir est construit grâce et à travers les échanges sociaux que l'enfant est amené à développer.

L'autonomie : se donner à soi-même ses propres règles, être indépendant.

L'autonomie cognitive : l'enfant se donne ses propres règles d'apprentissage.

Pédagogie différenciée :

L'enseignement est collectif, l'apprentissage est singulier.



Problème didactique : tenir un objectif d'enseignement commun et permettre un développement individuel.

Rapport personnel et social au savoir : conditionne l'apprentissage, les réussites ou les échecs scolaires.

Rapport affectif.

Rapport personnel : sens et valeur.

Ce rapport personnel et social au savoir dépend :

Des composantes personnelles du sujet..

Des pratiques pédagogiques.

De l'environnement social : non déterminant.

La structuration du socio-familial induit certaines attitudes par rapport à l'école :

Rapport négatif au savoir : rejet de l'école, enfants difficiles, en échec scolaire.

Rapport institutionnel au savoir : obligation institutionnelles, rapport utilitaire ou utilitariste au savoir et rapport magique à l'école.

Rapport identitaire ou épistémique au savoir : aller à l'école pour apprendre par intérêt ou par curiosité.

Enseignant : peut aider les enfants, dans certaines limites, à changer leur rapport au savoir : transmission et appropriation par les enfants du savoir.

Etre enseignant c'est :

Travailler sur des contenus : matières d'enseignement qui doivent être maîtrisées.

Travailler avec des méthodes : transmission du savoir de différentes manières.

Transmettre un savoir à des enfants : relation pédagogique.

Croire en son métier : objectifs des apprentissages.

APPROCHES COGNITIVES :

Approches cognitives : *étudier les processus et les mécanismes du traitement de l'information qui devient des connaissances.*

Étudier les processus : *savoir comment, selon quelles procédures ou stratégies, un sujet construit des représentations pour l'acquisition de connaissances.*

Les procédures : plus ou moins volontaires et automatiques.

Les stratégies : méthodes de traitement de l'information volontaires et inconscientes.

Les représentations (bases de l'apprentissage, souvent fausses, erronées ou insuffisantes) : elles s'imposent à l'esprit, elles ne sont pas nécessairement rationnelles et elles doivent évoluer vers des connaissances.

Psychologie cognitive :

Étude des processus.

Développement des compétences.

Champ socio-cognitif ou interactions dans le champ de la connaissance.

Rôle du langage dans l'apprentissage.

Étude des processus : *chercher à savoir comment un sujet fonctionne, traite l'information et les dysfonctionnements de l'apprentissage (erreurs et difficultés).*

Statut de l'erreur :

L'erreur n'est pas une faute : moralement, elle n'est pas condamnable.

L'erreur permet de renseigner l'enseignant sur la manière dont le sujet fonctionne, sur son style cognitif.

Pédagogie différenciée : demande une analyse des erreurs.

Apprendre c'est :

Transformer des représentations.

Construire des connaissances à partir de représentations.

Se confronter à des obstacles et être aidé pour les surmonter.

Développement des compétences : distinction entre :

Compétences : savoir faire et savoir être.

Connaissances : savoir. Le savoir est utile ssi il débouche sur des savoirs faire = des compétences procédurales.

Champ socio-cognitif : les 2 types d'interactions dans le champ de la connaissance :

Elève en contact avec un adulte :

Relation asymétrique :

maître = tuteur = savoir.

élève = tuteur = apprenant.

Relation de tutelle : aider un enfant à apprendre :

objectif affectif/ cognitif, aider à prendre conscience de ce qu'il fait/sait déjà faire tout seul.

zone de proche (proximale de) développement : aider à prendre conscience de ce qu'il est capable de faire, à partir de ce qu'il sait.

Zone proximale de proche développement : écart entre :

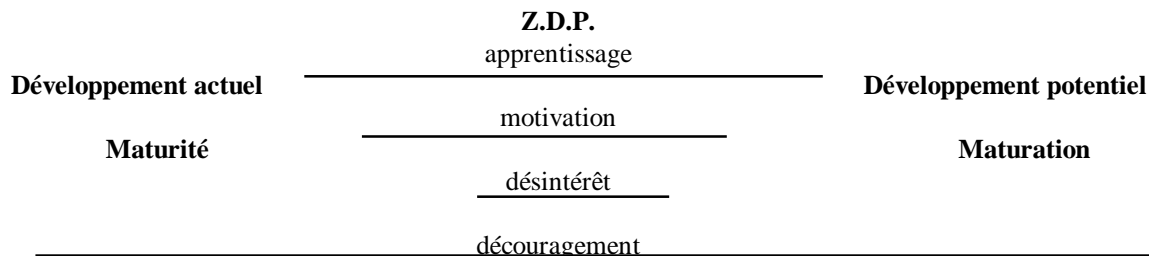
développement actuel de l'enfant : ce qui est arrivé à maturité.

développement potentiel de l'enfant : ce qui est à l'état de maturation.

Zone proximale de proche développement :

zone d'apprentissage

motivation



Des enfants entre eux : situation de travail de groupe. La confrontation des idées donnera une richesse plus grande et une transformation par le discussion des idées de chacun = conflit socio-cognitif. Ce conflit n'est pas suffisant pour faire évoluer

Rôle du langage dans l'apprentissage : pour apprendre il faut parler et surtout se parler.

Les 3 formes de langage en linguistique :

Langage informatif.

Communication.

Langage argumentatif : métacognition.