

## LES STADES DE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT

### LA LOGIQUE DE DEVELOPPEMENT :

**Développement continu avec des paliers = stades psychologiques :**

Stade sensori-moteur : 0 à 2 ans.

Stade pré-opérateur : 2 à 6 ans.

Stade opératoire concret : 6 à 11 ans.

Stade opératoire formel : 11 à 16 ans.

**Correspondance entre stades du développement psychologique de l'enfant et les niveaux scolaires.**

**Lois de développement :**

Principe d'assimilation et d'accommodation de PIAGET : le développement résulte de l'insuffisance de certaines accommodations qui entraînent une obligation d'assimilation.

Alternance fonctionnelle de WALLON : alternance entre extraversion et introversion.

Equilibre psychologique entre le principe de réalité et le principe de plaisir de FREUD.

### LA LOGIQUE EVOLUTIVE :

**Structure mentale dominante appelée chème ou schéma opératoire.**

**Le développement peut connaître des régressions normales.**

**Les potentialités de développement de l'enfant nécessitent une stimulation familiale ou sociale pour franchir les différents stades.**

Maturation : phénomène psycho-sociologique : l'enfant est arrivé à un stade où il est possible de mobiliser telles ou telles opérations.

Maturité : phénomène psycho-social.

**Courbe de développement :**

$x = \text{âge réel.}$

$y = \text{âge mental.}$

### LA LOGIQUE D'ACTION ET D'EQUILIBRATION :

**L'enfant se développe psychologiquement par l'action et la réflexion.**

**Principe d'assimilation et d'accommodation : 4 principales situations :**

Adaptation : l'enfant comprend.

Inadaptation : l'enfant ne comprend rien.

Déséquilibre : l'enfant comprend à peu près.

Ré-équilibre majorante : progrès entraînés par les assimilations nécessaires à combler l'erreur et l'échec provisoire.

### LE STRUCTURALISME GENETIQUE :

**L'enfant possède des potentialités mais pas toutes.**

### LES CRITIQUES EN VERS PIAGET :

**Psychologie trop générale.**

**Psychologie trop rationnelle.**

**Psychologie sous-estimant l'affectivité.**

## LES DIFFERENTS STADES DE DEVELOPPEMENT

### STADE SENSORI-MOTEUR :

**Premier semestre : pas de coordination.**

**Deuxième semestre : installation des structures mentales**

Début de coordination corporelle.

Début de la permanence des objets.

Intention et « loi de l'effet » : conduite intelligente et orientée par les réactions de l'entourage.

Humanisation de l'enfant et intégration dans un milieu social.

**Deuxième année :**

Autonomie motrice : développement des coordinations corporelles et conscience de l'unité du schéma corporel.

Langage : production d'images mentales, de représentations.

### STADE PRE-OPERATOIRE :

**Stade symbolique et pré-conceptuel :**

Symbole de l'ordre de la substitution.

Appropriation de symboles puis transformation en signes.

Signes : signifiant et signifié.

**Stade intuitif :**

Expérience vécue.

Centration intellectuelle et affective de l'enfant sur l'action en cours.

L'opération nécessite une décentration et une coopération.

**Stade préparatoire aux opérations concrètes :**

Décentration et concentration.

### STADE OPERATOIRE CONCRET :

**Réversibilité opératoire : fondement de toutes les opérations :**

Opérations simples : bases des opérations complexes.

Opérations complexes : structures temporelles et spatiales.

### STADE OPERATOIRE FORMEL :

**Abstraction et réflexion.**