

LA PEDAGOGIE DIFFERENCIEE
PRZESMYCKI

PEDAGOGIE DIFFERENCIEE :

Définition et fondements théoriques :

Pédagogie des processus qui s'organise à partir d'éléments caractéristiques de l'hétérogénéité :

Différences cognitives.

Différences socio-culturelles.

Différences psychologiques.

Caractéristiques :

Pédagogie individualisée : recentrée sur l'élève.

Pédagogie variée : éventail des démarches.

Exigences philosophiques :

Educabilité : potentialités de l'être humain.

Idéal d'égalité des chances.

Bases historiques :

Cousinet : renverser les rapports maître-élève.

Freinet : passage à l'âge adulte.

Oury : pratique du conseil d'équipe.

Bases institutionnelles : modules de Peretti

Emploi du temps souple

Elaboration de projets

Ressources documentaires

Travail autonome

Analyse des besoins

Pédagogie différenciée

Nouvelles formes d'évaluation

Programmes de formation ou stages.

Finalités et objectifs :

Finalité : lutte contre l'échec scolaire.

Pédagogie différenciée permet de :

Prendre conscience de leurs capacités.

Développer leurs capacités en compétences.

Débloquer leur désir d'apprendre.

Sortir de l'échec par la répétition de situations analogues.

Trouver leur propre chemin d'insertion dans la société.

Prendre conscience de leur possibilité.

3 objectifs fondamentaux pour les apprentissages :

Améliorer la relation enseignants/enseignant : développer des émotions positives déclenchant la motivation.

Enrichir l'interaction sociale : meilleur développement cognitif car elle favorise l'action et l'échange et fait apparaître le sens et l'intérêt d'une tâche :

Piaget et le conflit socio-cognitif = décentration : réorganiser une ancienne représentation pour intégrer des éléments d'une nouvelle représentation.

Wallon et l'importance de l'action dans le développement de la pensée : « la pensée naît de l'action et retourne à l'action ».

Apprendre l'autonomie : les champs de liberté favorisent le développement cognitif et les progrès.

Dispositifs de différenciation :

Différenciation : s'opère par la mise en interaction continue des personnes, du savoir et de l'institution.

Les 3 dispositifs de différenciation :

Différenciation des processus d'apprentissage : groupes travaillant en même temps sur les mêmes objectifs selon des processus différents de mise en oeuvre à travers des pratiques diversifiées de travail autonome.

Différenciation des contenus d'apprentissage : groupes travaillant en même temps, sur des contenus différents définis en terme d'objectifs cognitifs, méthodologiques et comportementaux.

Différenciation des structures : groupes répartis dans des structures différentes de classe.

Conditions de la mise en oeuvre de la différenciation :

- 1. travail en équipe :** assurer une durée suffisante à la réalisation des objectifs, quantité de travail importante nécessitant l'élaboration d'outils, travail plus efficace et plus rapide effectué en groupe.
- 2. concertation :** adoption d'une stratégie structurante.
- 3. gestion souples de l'emploi du temps :** différencier les contenus et les processus.
- 4. information régulière de tous les partenaires :**

*Information des élèves : pourquoi et comment des groupes de niveau.
 Information des parents : impact positif sur la scolarité de leurs enfants.
 Information des professeurs et de l'administration.*

Problèmes à résoudre :

1. **reconstitution des filières** : mobilité des élèves dans les groupes.
2. **Mythe identitaire** : s'opposent aux fondements de la pédagogie différenciée, tous les élèves sont égaux.
3. **référence trop fréquente et anxieuse aux examens.**
4. **respect de la structure traditionnelle de l'emploi du temps.**
5. **crainte de l'institution et pression sociale.**
6. **tentation d'allonger la durée des cours pour les élèves en difficulté.**

Mise en place d'une séquence de pédagogie différenciée :

Préalables nécessaires	Organisation de la séquence
1. choix des classes et des matières. 2. inventaire des objectifs généraux : savoir, savoir-faire, savoir-être. 3. détermination du dispositif : temps disponible et degrés de maîtrise de la méthodologie. 4. élaboration d'un diagnostic initial. 5. choix d'aménagement des structures.	1. fixer les objectifs dont le noyau commun. 2. préciser les limites de la séquence : <ul style="list-style-type: none"> • durée. • norme de réussite : % ayant atteint le noyau commun. • place dans la progression pédagogique générale : avant ou après? 3. organiser le contenu de la séquence : <ul style="list-style-type: none"> • stratégies. • supports. • outils. • tâches à effectuer. 4. effectuer l'évaluation-bilan de la séquence.

ELABORATION D'UN DIAGNOSTIC :

Elaboration du diagnostic initial :

Evaluation sommative : contenu.
 Evaluation formative : méthodes et comportements.

Modalités du diagnostic initial en évaluation formative.

Choix du support pour le diagnostic initial :

Support écrit.
 Support oral.

ELABORATION DE STRATEGIES D'APPRENTISSAGE /

Place du diagnostic dans la progression pédagogique.

Hétérogénéité du cadre de vie des élèves :

Hétérogénéité de l'appartenance socio-économique.
 Hétérogénéité de l'origine socio-culturelle :
*Langage : langue maternelle et registre linguistique.
 Valeur.*
 Hétérogénéité des cadres psycho-familiaux :
*Cadre souple.
 Cadre rigide.
 Cadre incohérent.*
 Hétérogénéité des stratégies familiales.
 Diversité des cadres scolaires :
*Implantation et caractéristiques de l'établissement.
 Cadre de formation utilisé par les enseignants.
 Comportement des enseignants vis-à-vis des élèves : effet Pigmalion.*

Diversité des processus d'apprentissage :

Diversité de la motivation des élèves à travailler et à apprendre :
*Sens de l'apprentissage : général ou particulier.
 Orientation des intérêts de l'élève.
 Besoin que l'élève éprouve d'effectuer l'apprentissage.
 Plaisir ressenti à faire l'apprentissage.*

Degrè d'énergie dont l'élève dispose.
Image de soi et des autres.
Hétérogénéité des âges.

Diversité des rythmes :

Vigilance.
Effort.
Echanges sociaux.
Mémorisation.

Diversité des stades de développement opératoire :

Stade concret.
Stade formel.
Stade intermédiaire.

Diversité de gestion des images mentales.

Diversité des modes de pensée :

Pensée inductive.
Pensée déductive.
Pensée créatrice.
Pensée dialectique.
Pensée convergente.
Pensée divergente.
Pensée analogique.

Diversité des stratégies d'appropriation d'un contenu :

Stratégie globale synthétique.
Stratégie analytique.
Stratégie en série.
Stratégie de regroupements partiels.

Diversité des modes de communication et d'expression :

Réseau de relations préférées.
Mode d'expression préféré.
Degré de guidage accepté.

Hétérogénéité des pré-requis :

Mémoire à court terme ou primaire.
Mémoire à long terme ou secondaire.

MISE EN OEUVRE PRATIQUE :

Travail autonome et évaluation :

Démarche de base du travail autonome.

Objectifs du travail autonome :

Objectifs méthodologiques signifiés par le mot travail.
Objectifs comportementaux signifiés par le mot autonome.
Objectifs cognitifs disciplinaires.

Méthodologie pour la mise en place de la démarche de base du travail autonome.

Difficultés.

Stratégies de remédiation :

Stratégies concernant le contenu.
Stratégie concernant le processus.

Auto et co-évaluation formative.

Stratégie formatrice :

Guide méthodologique de l'apprentissage sur lequel porte l'évaluation.
Instrument de motivation et de responsabilisation.

Elaboration d'une grille d'auto et de co-évaluation formative.

Comment pratiquer l'auto-évaluation formative ?

Procédure préalable.
Consignes pour s'auto-évaluer.
Modalités particulières de la co-évaluation.