

## FINS DE L'EDUCATION

### L'ENFANT ET LE MONDE :

#### Libération et élévation :

**Notion de fins en Education :** valeur éthique qui donne un sens aux actions des hommes. Ces fins sont des principes régulateurs des comportements des hommes. La question des fins de l'Education est fondamentale dans les sociétés occidentales.

**Famille :** micro-société spécifique car liens essentiellement de type affectifs ou interpersonnels.

**Société :** comporte aussi des liens institutionnels non présents dans la famille.

**Ecole :** comporte des liens institutionnels régulant la relation maître/élèves, relation de devoirs pour le maître avec les enfants. Elle représente l'intermédiaire entre la famille et le monde. Elle doit être préservée des mécanismes de la société (loi du plus fort).

*Faire passer l'enfant d'une position personnelle, singulière à une position universelle.*

#### **Enseignant :**

*Rôle de passeur : intermédiaire entre le passé qu'il doit assumer et l'avenir.*

*Transmettre certaines valeurs : culture.*

*Permettre aux enfants de s'insérer dans la société, le temps et la culture.*

*Assumer sa propre place et non s'aligner sur les jeunes.*

**Education :** ne pas confondre liens affectifs et liens institutionnels.

#### **Enjeux de l'école :**

*L'avènement de l'enfant à sa liberté.*

*Acquérir l'autonomie.*

*Préparer au jugement : critique.*

### CITOYENNETE :

#### L'école et la nation :

**Famille :** l'enfant y est élève selon certaines particularités :

*Ethniques                      Sociales                      Culturelles*

*Religieuses                      Politiques                      Linguistiques*

#### **Périodes de l'enseignement en France :**

De la Révolution Française (1789) à la IIIème République : *disparition progressive de l'ancien régime scolaire (enseignement religieux - enseignement national).*

De la IIIème République aux années 1960 : *conception de l'école de la République = institution républicaine.*

Des années 1960 à nos jours : *massification de l'enseignement - problèmes, réformes, développement de la pédagogie, apparition de l'échec scolaire.*

#### **Construction de l'Ecole et de ses missions sous la IIIème République :**

*Construction d'édifices scolaires.*

*Définition des connaissances à enseigner.*

*Transposition didactique des disciplines scientifiques : accession à une rationalité.*

*Formation et nomination de spécialistes : instituteurs et Ecoles normales, pour éduquer les enfants du peuple et défendre la République.*

*Définition des fins de l'Education et des objectifs d'apprentissage dans chaque discipline.*

Cette école reprend les valeurs fortes des lumières : importance primordiale accordée à la raison et au savoir comme moyen d'émancipation.

**Préparer l'enfant à se vivre avec la communauté citoyenne : passage de l'individu au citoyen.**

L'école prépare des enfants, individus hétérogènes, à devenir des citoyens, identité formelle.

*Problème du rôle intégrateur de l'Ecole : unité formelle non réalisable.*

### La citoyenneté :

**Citoyenneté :** appartenance à un Etat. Canivez.

### **Conceptions de l'Etat :**

*L'Etat se construit et se développe contre la société.* Marx-Weber.

*L'Etat est l'incarnation d'une unité nationale.* Philosophes des Lumières.

**Nation :** communauté politique distincte des individus qui la composent et qui est titulaire de la souveraineté. Elle n'est ni fondée sur une communauté de races, ni sur une communauté ethnique, ni sur une communauté religieuse.

Nation à la française : lien du so, sujets privés, la nationalité n'est pas une détermination naturelle mais une adhésion rationnelle qui se confond avec la citoyenneté.

Nation à l'allemande : lien du sang, mais terre germanique et force génitrice de la langue, sujets de droit.

### **Différents aspects de la citoyenneté :**

*Civilité :* respect des autres, de l'environnement.

*Civisme :* apprendre à vivre ensemble, pas de dimension politique.

*Citoyenneté de type consumérisme :* Canivez, transformer le citoyen en consommateur et l'Etat en prestataire de services. Conception à sens unique de la relation Etat-Citoyen :

*Relation de droits :* Etat - Citoyen prise en compte.

*Relation de devoirs :* Citoyen - Etat disparaît.

*Nation = émancipation d'un contrat : relations de droits et de devoirs entre Etat et Citoyen.*

### La laïcité :

**Notion de citoyenneté :** indissociable de la notion de laïcité.

**Laïque :** le peuple, la nation.

**Clerc :** groupe des élus qui se distinguent de la masse.

**Laïc :** celui qui n'appartient pas à l'institution religieuse.

### **Les 3 principes fondamentaux de la laïcité :**

*Indépendance de l'Etat par rapport à l'Eglise.*

*L'enseignement est un service public.*

*La liberté de conscience est assurée.*

### **Les sources de la scolarité laïque :**

*La morale : ≠ religion.*

*L'universalité du savoir : objectivité (≠ religion), connaissance (≠ autorité)*

### **Les composantes de la laïcité et leur principe :**

*La société = la tolérance.*

*La puissance publique = la réserve.*

*L'Ecole :*

*Les enseignants = puissance publique = réserve.*

*Les élèves = société = tolérance.*

### **Remarques :**

La notion de laïcité traverse l'idée de nation.

Conception de la laïcité liée à la rationalité et au républicanisme.

### **Autres manières d'envisager la laïcité :**

*Conception militante : anti-religieuse.*

*Conception plus tolérante : espace scolaire = espace neutre.*

*Conception de la laïcité ouverte : religion = objet d'enseignement, faits culturels.*

### Assimilation, intégration et insertion :

**Insertion** : *conservation des différences, des particularités sans être fondu dans la société.*

**Intégration** : *conservation des différences, mais reconnaissance des droits et des devoirs de la société.*

**Assimilation** : *rendre égalitaire, ingérer et diriger, gommage des différences, fabriquer de la citoyenneté française à partir d'individus différents et d'origines culturelles, nationales diverses.*

**Question entre les rapports égalité/différence :**

**Egalité** : domaine du droit.

**Différences** : niveau de l'individu, de l'identité.

*Sociales et culturelles.*

*Au niveau des capacités et des compétences.*

**Attitude de l'enseignant :**

*Identique pour chaque enfant.*

*Stratégies pédagogiques différentes et adaptées car enfants différents.*

**Ecole** : égalitaire dans le domaine juridique, mais pas dans le domaine de l'identité.

**APPARTENANCE A LA COMMUNAUTE HUMAINE :**

**Les 3 dispositions de l'homme :**

*L'animalité.*

*La rationalité : ≠ instinct.*

*La moralité ou la personnalité : destination de l'Education.*

**Fins de l'école :**

*Emancipation de l'enfant par rapport à ses attaches personnelles et familiales.*

*Préparer l'enfant à la citoyenneté.*

*Préparer l'enfant à la communauté humaine.*

**Différence entre Education (religion, morale) et Instruction (savoirs).**