

## UNIVERSALITE DE L'EDUCATION

### L'Education :

**Transmission de savoir.**

**3 significations de l'éducation :**

Savoir vivre.

Enculturation.

Processus institutionnel.

**Transformation de l'enfant : couple nature/culture.**

**Notion d'éducabilité : effet Pigmalion.**

### L'ENCULTURATION :

**Reproduction à peu près identique des sociétés de générations en générations.**

**Personnalité de base produite de manière informelle par l'éducation.**

**Enculturation : processus par lequel l'enfant devient humain en intériorisant les valeurs culturelles de son groupe.**

**Aculturation : passage à une deuxième culture pour un individu ayant déjà une première culture.**

### NECESSITE DE L'EDUCATION :

**Couple instinct/pulsion :**

Instinct : schème de comportement hérité, propre à une espèce animale, variant peu d'un individu à l'autre, se déroulant selon une séquence temporelle peu susceptible de bouleversement et paraissant répondre à une finalité.

Pulsion : processus dynamique consistant dans une poussée qui fait tendre l'organisme vers un but. Selon Freud, une pulsion a sa source dans une excitation corporelle (état de tension), son but est de supprimer l'état de tension qui règne à la source pulsionnelle et c'est dans l'objet et grâce à lui que la pulsion peut atteindre son but.

**Principe de plaisir/Principe de réalité.**

**Relations institutionnelles entre élèves et enseignants :**

Règles de vie dans la classe.

Médiation.

Loi fondamentale et grands interdits fondamentaux :

*Interdit de l'inceste.*

*Interdit de la violence.*

*Interdit de parasitage.*

**Socialisation et intégration :**

Intégration : les différentes instances de la personnalité sont organisées harmonieusement.

Appareil psychique

*Conscient.*

*processus secondaires*

*Préconscient.*

*Inconscient*

*processus primaire*

Sujet

*Moi*

*Sur-Moi*

*Ca*

Milieu

*Lois*

Socialisation : elle recourt à la discipline (=aspect négatif de l'Education pour Freud).

### CONCEPTIONS DE L'ENFANCE :

**Les 3 principales étapes de la notion d'enfance :**

Rupture au XVIIIème siècle : Sentiment de l'enfant. Rousseau :

*Perfectibilité.*

*Homme naturel.*

*Etat spécifique.*

Opposition au XIXème siècle entre la conception traditionnelle de l'enfant et le développement de l'intérêt pour l'enfant.

*Naissance de la psychologie de l'enfant.*

*Naissance de la psychanalyse.*

*Naissance de la pédagogie.*

*Naissance de l'école publique en France.*

Centration et focalisation sur l'enfant au XXème siècle : Droits de l'enfant de Novembre 1989.

## EDUCATION ET SOCIETE :

### **Relation avec le temps :**

Toute éducation pose le problème de sa relation avec le temps : travail de formation et de transformation. La société se représente le futur, vise l'avenir en contribuant à former « l'homme nouveau ».

#### 3 types de sociétés selon MEAD :

*Société à domination du passé.*

*Société à domination du présent.*

*Société à domination du futur.*

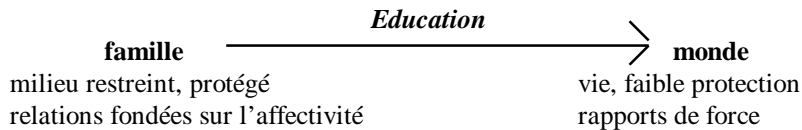
#### Passage de l'enfant de la famille au monde selon ARENDT :

*sociétés traditionnelles*

*Société*

*sociétés occidentales*

*Ecole*



Educateur : prépare l'enfant à aller dans le monde et lui fait retenir quelques valeurs du passé. Crise de l'Education = non transmission des valeurs du passé par les adultes et double lien entre présent/futur et présent/passé brisé.

#### 3 types de sociétés selon ARENDT :

*Sociétés traditionnelles.*

*Sociétés autoritaires.*

*Sociétés démocratiques.*

### **Autorité et discipline :**

#### Education = travail qui permet de :

*Faire passer l'enfant de l'état nature à l'état culture.*

*Equilibrer le principe de plaisir/principe de réalité.*

*Equilibrer les processus primaires (inconscient) et les processus secondaires (conscient)*

*Exercer la censure de l'enfant et sur l'enfant.*

But de l'Education pour Kant : donner les moyens à l'enfant de construire sa liberté et son autonomie en fonction des règles établies. Apprendre à l'enfant à se servir de sa liberté en exerçant sur lui des contraintes. L'enfant doit se décentrer; quitter sa position égocentrée en limitant ses désirs, plaisirs. L'autorité est nécessaire au développement de l'enfant et à sa construction.

#### Différents sens de discipline :

*Soumission ou obéissance à des règles.*

*Ensemble des règles définies.*

*Fouet servant d'instrument de punition.*

*Organisation d'un contenu d'enseignement.*

#### Distinction entre autorité et autoritarisme.

*Autorité : disposition naturelle à se faire obéir sans avoir à recourir à la force.*

*Autoritarisme : recours à des rapports de force.*

#### Figures de l'autorité :

*Contrat : engagement et accord de chacune des parties.*

*Expert : compétence.*

*Arbitre : règles.*

*Modèle : fascination, identification.*

*Leader : rapports de forces, admirer et obéir.*

*Roi-Père : patriarche.*