

ECOLE MATERNELLE ET ECOLE PRIMAIRE

HISTORIQUE :

CONDORCET XVIIIème siècle : Idée de l'Instruction publique.

GUIZOT : Loi sur l'Instruction publique de 1833.

FERRY : Lois organiques de 1880 à 1890

Double réseau de scolarisation.

Scolarité obligatoire jusqu'à 13 ans.

Instructions officielles de 1923 pour le primaire.

Réforme BERTHOIN de 1959 :

Scolarité obligatoire jusqu'à 16 ans.

Enseignement général et enseignement professionnel.

Réforme FOUCHET de 1963 :

Création des CES.

Création des filières.

Réforme HABY de 1975-1977 :

Suppression des filières.

Suppression du double réseau de scolarisation.

L'ECOLE :

Les textes :

Loi d'orientation du 10 Juillet 1989 (Loi Jospin) : cycles et objectifs.

Les programmes de 1985 (Loi Bayrou)

Les cycles :

Finalités.

Adapter l'enseignement à la diversité des élèves.

Recentrer l'enseignement sur l'élève.

Assurer plus de souplesse et de continuité dans l'apprentissage.

Eviter les redoublements.

Moyens.

Organisation en cycles pluri-annuels.

Constitution d'équipes pédagogiques : conseil des maîtres, d'école, de cycle.

Elaboration d'un projet d'école.

Définition de compétences par cycle.

Les programmes :

L'école maternelle :

Ecole à ouverture maîtrisée et centrée sur l'enfant.

5 domaines d'activité.

Période fondamentale du développement de l'enfant : cognitif, affectif et socialisation.

L'école élémentaire :

Vocation.

Savoir élémentaire.

Champs disciplinaires.

COMPETENCES :

Les trois types de compétences :

Compétences transversales.

Attitudes.

Construction des concepts fondamentaux d'espace et de temps.

Compétences méthodologiques.

Compétences de la langue.

Compétences disciplinaires.

La notion de compétence :

Les différents sens.

Rapport entre capacités et compétences.

Compétences des professeurs.