

LES THEORIES DE L'APPRENTISSAGE : LE COGNITIVISME

COGNITIVISME :

Théorie dominante actuellement.

Piaget, Perret-Clermont, Doise, Mugny, Vigotsky (conflit socio-cognitif).

Théorie fondée par Piaget et développée et rénovée dans les ans 1960 avec l'introduction de la dimension sociale des apprentissages et des interactions.

Piaget : s'intéresse à l'appareil cognitif de l'enfant et non à la dimension affective. Il ne tient compte que de l'environnement matériel de l'enfant. La présence de l'adulte n'est pas déterminante dans la construction des apprentissages. Intelligence = adaptation = équilibration assimilation/accommodation.

Néo-piagétiens : introduisent la notion de conflit socio-cognitif. Les interactions sociales (présence d'autrui) sont importantes dans l'apprentissage.

Rapport entre processus cognitif et langage :

Piaget : le langage est second.

Vigotsky : c'est dans le langage que l'enfant se développe. Dans l'apprentissage du langage, le rôle d'autrui et notamment de la mère est fondamental.

Educabilité cognitive :

Conception dynamique de la déficience de l'appareil cognitif représentée par une non-entrée dans le 4ème stade des opérations formelles. Remédiation : mise en place d'un programme d'enrichissement instrumental (PEI) de Ferrenstein (atelier de raisonnement logique, ARL).

Appareil cognitif : machine de traitement de l'information nécessitant une entrée et une sortie. Il faut savoir si les difficultés sont dues aux entrées, au traitement de l'info ou aux sorties.

Mémoire : réseau sémantique.

Profil pédagogique : chacun a un profil différent et donc un style cognitif différent dépendant ou indépendant du champ d'où la nécessité de diversifier les situations d'apprentissages.

Déplacement de l'enseignement vers l'apprentissage :

centration : cognitivisme.

axe didactique : nécessité d'analyser les contenus des savoirs de chaque discipline et de rendre les choses plus faciles pour l'enfant lors de l'apprentissage.

Conflit cognitif : l'intelligence se développe par seuil. Lorsque l'enfant ne peut pas résoudre une tâche avec ses moyens propres, il doit rééquilibrer les principes d'assimilation/accommodation et transformer des schèmes.

Conflit socio-cognitif : les interactions entre les sujets sont fondamentales dans la rééquilibration des principes assimilation/accommodation.

Vigotsky et Bruner : aucun enfant normal ne se trouve hors de l'interaction avec l'adulte.

Bruner : l'adulte exerce un rôle de tutelle, d'étayage auprès de l'enfant.

Déprivation culturelle : absence d'interactions sociales.

Importance des apprentissages médiatisés.

Relation (pôle affectif) : image de soi ou narcissisme. Si l'enfant n'a pas un minimum de narcissisme, il ne s'engagera pas dans les apprentissages car peur d'apprendre et relation à la classe difficile.

Interactions facilitant la relation :

enfant/parents (mère) : la mère par son sourire met l'enfant en confiance dans sa tâche.

enfant/enfants : relation moins fréquente.

LE MODELE COGNITIF :

Input

mémoire

traitement

output

Feuersteint : isole des fonctions (=difficultés)

8 fonctions au niveau des entrées, de la saisie de l'information : perception vague et insuffisante, comportement exploratoire non systématique ou non planifié, schématisation mentale difficile.

14 fonctions au niveau du traitement des opérations : distinguer les données essentielles ou non, défaut de vérification des hypothèses.

8 fonctions au niveau des sorties, interprétation, communication, résultat des opérations : défaut de précision, transfert visuel insuffisant.

Bruner : distingue 3 modes de savoir

mode énonciatif	mode iconique	mode symbolique
premier mode chronologique chez l'enfant savoir en liaison avec l'action (psycho-motricité)	l'enfant entre dans la fonction symbolique. capacité de savoir des choses par représentations mentales imaginées	mode le plus élaboré : conceptualisation distanciation par rapport à la réalité. capacité à se représenter mentalement la réalité et à l'énoncer

LA PEUR D'APPRENDRE :

Distinction entre :

processus primaires : pulsions à l'état brut, principe de plaisir. Chez certains enfants leurs processus primaires ne sont pas organisés en processus secondaires ce qui fait qu'ils se renferment sur eux, qu'ils ont une image négative d'eux qu'ils projette sur l'institution scolaire.

processus secondaires : organisation de la vie, principe de réalité.

Rôle du prof : intéresser les élèves et les amener à une organisation de leurs processus.

Le langage : besoin de mettre en mots les processus primaires en passant à la fonction symbolique.

MEDIATION-REMEDIATION :

Médiation : quelque chose qui se situe entre 2 autres choses.

Remédiation : restaurer une ou des médiations qui n'ont pas eu lieu ou qui ont été mal faites.

Médiateur : celui qui assure la médiation. Le 1er médiateur pour l'enfant est la mère. A l'école, le médiateur peut être un élève ou une situation.

Vigotsky : pédagogie de médiation et zone proximale de proche développement.

développement actuel
ce que l'enfant sait faire

médiation
ZDP

développement proche
ce que l'enfant pourrait faire (potentialités)

LA QUESTION DES APPRENTISSAGES :

Reboul : distinguer 3 domaines dans l'apprentissage

verbe	action	résultat
apprendre qu'une partie des savoirs savoir-faire savoir-être apprendre à apprendre	s'informer connaissances compétences comportements apprentissage + étude	information/renseignement savoir faire/compréhension

Les éléments de l'apprentissage :

données, connaissances factuelles.

connaissances déclaratives : $7 \times 7 = 49$

connaissances procédurales : être capable de poser une opération, important.

concepts : le mot est le vêtement linguistique (signifié), le concept en est l'idée (signifiant)

savoir-faire

structures logico-mathématiques.

Apprendre à apprendre, le dispositif :

être capable de restituer.

être capable d'utiliser.

être capable de traduire sous une autre forme.

être capable de faire des choix.

être capable de transférer de réinvestir.

Apprendre c'est construire des compétences et non apprendre des connaissances :

potentialité/réalisation ou actualisation.

Thomsky : compétence/performance.

Meirieu : compétence/capacité

Hameline : aptitude/capacité.

Stratégies pour apprendre :

auditives.

mobiles

visuelles

écrites